

**DAAD**

Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

# Supporting Freedom and Democracy

Effects of individual mobility and Erasmus+ projects  
on intercultural competence and value orientation

DAAD Impact Study  
Abstract

# Imprint

**Published by**

Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation  
DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service (DAAD)  
Kennedyallee 50, 53175 Bonn  
eu.daad.de

**Project manager** Dr. Klaus Birk

**Project coordinator** Marina Steinmann

**Cover/Layout** DITHO Design GmbH, Köln

**Translation** DELTA International CITS GmbH

**Photo credits** © DAAD

**Printed by** W. Kohlhammer Druckerei GmbH + Co. KG

**Edition** 1.000/February 2019

All rights reserved  
© DAAD

This publication is based on two surveys commissioned by the DAAD:

- Außercurriculare Bildungseffekte von Auslandsaufenthalten (Extra-curricular educational effects of stays abroad), Dr. Julia Zimmermann, Dr. Henriette Greischel, Judith Sarah Preuß (FernUniversität in Hagen), Dr. Jan Kercher, Rebecca Kittel (DAAD)
- Nutzung der Partnerschaften und Kooperationsprojekte in Erasmus+ durch die deutschen Hochschulen (Utilisation of partnerships and cooperation projects in Erasmus+ by German higher education institutions), Eva Feldmann-Wojtachnia, Barbara Tham (Ludwig-Maximilians-Universität München).

You can find both publications on [eu.daad.de/studie-wirkung-2018](http://eu.daad.de/studie-wirkung-2018) (in German).

The graphs are taken from the project reports.

This publication was supported with funding from the European Commission and the Federal Ministry of Education and Research (BMBF). It reflects the views of its authors.

# Introduction

Article 2 of the Treaty on the European Union sets out the Union's fundamental values and the qualities required to maintain these values:

**“The Union is founded on the values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights [...] in a society in which pluralism, non-discrimination, tolerance, justice, solidarity and equality between women and men prevail.”**

In 2015 the ministers of education of the European Union issued their “Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education” (Paris Declaration), in which they made a clear commitment to the fundamental values of the EU and demanded that corresponding measures be supported – not only, but in particular – by the European education programmes. “We reaffirm our determination to stand shoulder to shoulder in support of fundamental values that lie at the heart of the European Union: respect for human dignity, freedom (including freedom of expression), democracy, equality, the rule of law and respect for human rights.”<sup>1</sup>

According to the Paris Declaration, promoting critical thinking and imparting social, civic and intercultural competences should not only be part of school-level education in the future but should moreover be considered the responsibility of every higher education institution and integrated into every degree programme regardless of the higher education institution's location in Europe or its specialist focus. The ministers of education and the European Commission believe the Erasmus+ programme to be both obligated and well placed to take on this societal challenge and contribute significantly to integration and to strengthening the Union and its democratic principles through suitable measures. Beginning in 2016 the Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation within

the DAAD designed and coordinated a survey intended to more closely examine the programme's contribution to this effort.

A survey of students at German higher education institutions before and after their stay abroad investigated the psychological effects of study-related visits abroad on the development of personality characteristics relating to the development goals of the Paris Declaration. 3,070 panellists (students at German higher education institutions) were surveyed through an online questionnaire with a prospective

control group design. The students were divided into three survey groups (currently mobile students, soon-to-be-mobile students and control group students); the data were collected at two measuring occasions.

A second part of the survey was designed to explore whether the objectives given in the Paris Declaration had any effect on the applications and implementation of projects. The intention was initially to question managers of projects in Key Action 2 (Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices) and Key Action 3 (Support for Policy Reform) at German higher education institutions on the design of their projects. Discussing the draft questionnaire with a test group ('stakeholders') indicated that projects in Key Action 1 (Mobility of Individuals) should also be included in the survey of co-ordinators. In accordance with this finding, managers of projects in all three areas at German higher education institutions were surveyed.

The surveys for both project parts were conducted during the 2017/2018 academic year; the collected data were analysed and published in 2018.

---

<sup>1</sup> [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf).

## PART I – STUDENTS

### EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL EFFECTS OF STAYS ABROAD<sup>2</sup>

The Paris Declaration lists educational goals of which it can be expected that they will be achieved more easily, more advantageously or especially effectively through stays abroad: acquisition of intercultural competences, intercultural dialogue and prevention of discrimination.

Two research questions formed the starting point for investigating the effects of study-related stays abroad on the development of students' personality characteristics:

- Do stays abroad funded by the Erasmus+ programme promote students' multicultural development in the spirit of the educational goals described in the Paris Declaration?
- How important is exposure to intercultural contact (to the population of the host country or to other international students) for multicultural development?

This survey took previous studies on exchange mobility into account and advanced the existing research methodologies based on the latest findings.<sup>3</sup> Five established psychological constructs were used to study the development goals described in the Paris Declaration: multicultural self-efficacy, intercultural empathy, intergroup anxiety, diversity beliefs, and racism. The trait 'multicultural self-efficacy' was used to examine the extent to which Erasmus+ stays help to promote intercultural competence. To this end students' self-reported ability to successfully interact with members of other cultures was determined. Intercultural dialogue was examined by exploring the development of intercultural empathy (self-assessment of the ability to put oneself in the position of members of other cultural groups) and intergroup anxiety (feelings of anxiety or uncertainty during contacts with members of other cultural groups). In addition, the effects of stays abroad on the development of diversity beliefs and on racism (degree of rejection or acceptance of statements regarding cultural diversity and equality of various cultural groups respectively) were examined in order to measure their contribution to preventing discrimination.

In order to record changes, mobile students were surveyed twice – before and after their period abroad. Also included

were a cohort of students who intended to go abroad at a later date, and a control group of students with no intention of becoming mobile (CG) which also both were surveyed twice. It can be assumed that (in contrast to mobile students compared to non-mobile students) currently mobile students (CMS) and soon-to-be-mobile students (FMS) will not differ substantially in their socio-demographic and psychological characteristics; it was thus ensured that the results were not distorted by traits that could not have been controlled for in analysing the data. This comparison represents a methodical expansion of previous survey designs.

For students who were mobile within the survey period, a greater increase in multicultural self-efficacy and intercultural empathy and a greater decrease in intergroup anxiety was apparent compared to the control group or the soon-to-be-mobile students. With regard to the Paris Declaration this empirically confirmed the theoretical assumptions regarding the effects of stays abroad.<sup>4</sup> Most effects are much greater for mobile students who have not previously participated in a stay abroad than for mobile students who have previously participated in a stay abroad.<sup>5</sup> The significant deviation of the group of students with actual mobility experience (CMS) from the control group (CG) and the group of students who were merely planning their stay abroad at the time of the survey (FMS) demonstrates the effects of actual experience abroad. Stays abroad were found to have no effect on racism or beliefs regarding diversity. This lack of proof could be due to the methodology used and might be more closely examined in future research projects using a different approach.

Currently mobile students were questioned on the quality and frequency of their contacts to residents of the host country and to other international students. Contacts to other international students were found to occur slightly more frequently than contacts to citizens of the host country, and the quality of contacts to other international students was also rated slightly higher.

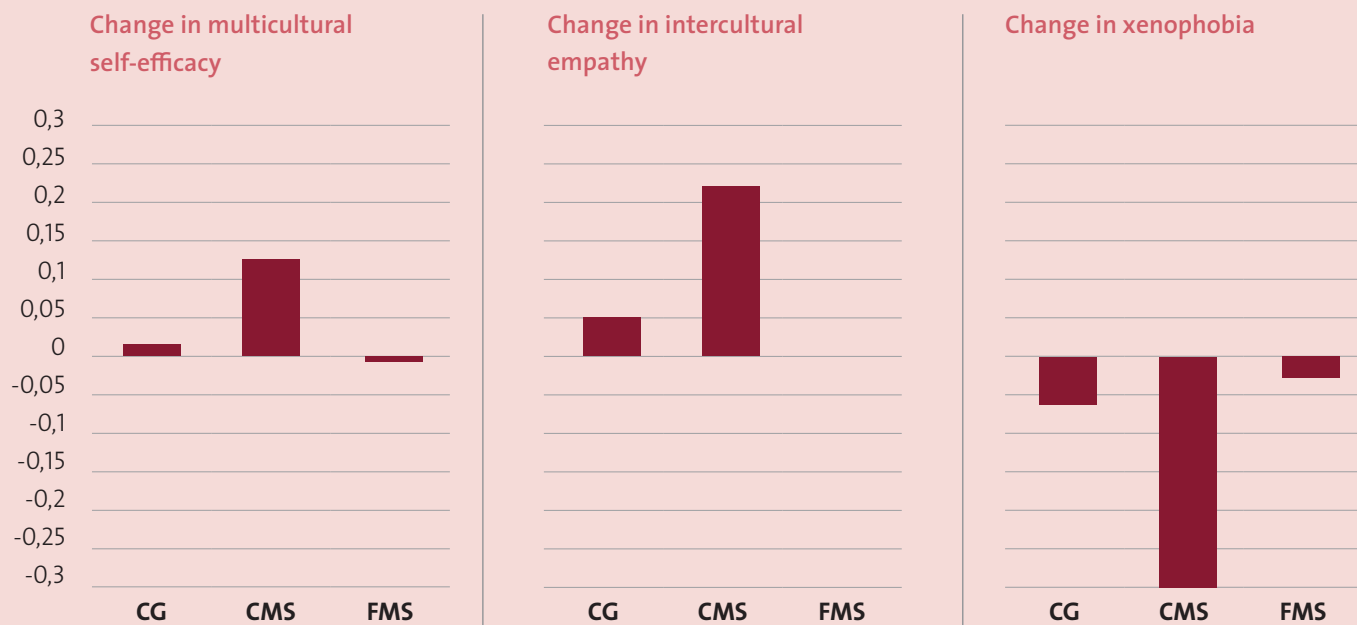
Substantial effects of the quality of contacts to other international students were found in all three examined characteristics (multicultural self-efficacy, intercultural empathy, intergroup anxiety). The quality of the contacts was measured by the

2 The complete final report is available on the website of the National Agency for EU Higher Education Cooperation: [www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018](http://www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018) (in German).

3 See Chapter 2 of the Final Report.

4 The example of specific intercultural training courses may permit the reader to assess the presented development. Such courses usually produce effects of comparable strength; a comparable change resulting from stays abroad was not to be expected.

5 Zimmermann, J., Greischel, H., & Jonkmann, K., The development of multicultural effectiveness in international student mobility, in Higher Education [special issue: Heterogeneous Effects of Studying Abroad] (in preparation).



The graphs show differences in the manifest average values T2-T1.

■ Difference T2-T1

degree to which these were experienced as equitable, voluntary, intense, pleasant and cooperative. Similar effects on multicultural self-efficacy and intergroup anxiety were shown to derive from the quality of the contacts to citizens of the host country.

Moreover, two independent positive effects of the frequency of contacts to citizens of the host country on the development of multicultural self-efficacy and intercultural empathy were identified. Participants with more frequent contacts were shown to benefit from stronger development. Comparing quality and quantity of contacts indicated that the quality was, as expected, more important than the quantity.

The multicultural self-efficacy of mobile students (CMS) increased more significantly and their xenophobia decreased more strongly than in the control groups. It is moreover interesting that the positive effects were evident in the context of contacts both to people in the host country and to other international students. Even if Erasmus under certain circumstances may

result in more frequent contacts to international students, which had been criticised as „Erasmus bubble“, these promote positive effects. The findings thus rehabilitate international contacts – Erasmus is more than “L’auberge espagnole” suggests.<sup>6</sup> It may even be the case that the intercultural experience is more European than binational.

In summary it can be concluded that stays abroad have substantial effects on individuals’ development in accordance with the development goals of the Paris Declaration. A greater increase in multicultural self-efficacy and intercultural empathy and a stronger decrease in intergroup anxiety was observed on students after a few months of staying abroad. Intercultural contacts both to students and other citizens of the host country and to other international students acted as relevant moderators of this development. The quality of the contacts to both target groups emerged as particularly beneficial to the multi-cultural development of students abroad.

6 „L’auberge espagnole”: Spanish-french film by Cédric Klapisch from 2002.

## PART II – PROJECTS

### UTILISATION OF PARTNERSHIPS AND COOPERATION PROJECTS IN ERASMUS+ BY GERMAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS<sup>7</sup>

Part II of the survey was to question those responsible for the implementation of the Erasmus+ programme at German higher education institutions on their priorities, and particularly on the objectives listed in the Paris Declaration. The initial assumption was that these objectives would be included relatively rarely, and if at all, then mainly by projects in Key Actions 2 and 3. Staff in strategic partnerships and Erasmus+ cooperation projects at German higher education institutions were to answer fundamental questions on the strategic goals of their projects and especially on the objectives of the Paris Declaration. The questionnaire was discussed and improved at a workshop with stakeholders and sent to Erasmus+ project managers, International Offices and contact persons at all higher education institutions in Germany in the form of an online survey designed to collect robust data on the following questions:

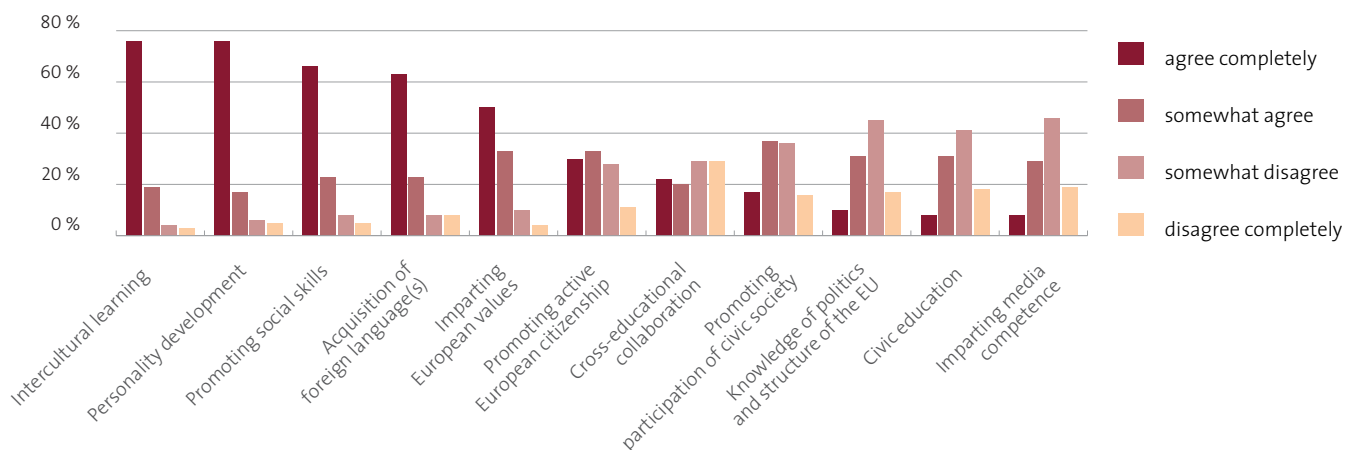
- Which support is offered for conducting Erasmus+ activities at higher education institutions?
- Which overarching goals relating to the Paris Declaration are relevant for the implementation of Erasmus+ activities at higher education institutions?
- What measures and formats do higher education institutions employ to achieve overarching goals relating to the Paris Declaration?

- Are there specific references to the Paris Declaration?
- What kind of measures are helpful in implementing Erasmus+ with regard to the promotion of European values and civic engagement in and for Europe, and which additional measures are still needed?
- What kind of obstacles arise in implementing Erasmus+ with regard to the promotion of European values and civic engagement in and for Europe?
- What could be requested and recommended for implementing Erasmus+ with regard to the promotion of European values and civic engagement in and for Europe?

About 80 % of the approximately 500 questionnaires were fully completed, largely by individuals in International Offices; the majority of them were responsible for projects in Key Action 1. 34 % of respondents stated that the Paris Declaration was relevant for their project. Persons to whom this applied were more likely (96 %) to declare imparting European values as their overarching goal than persons for whom the Declaration was irrelevant (82 %) or those who were unfamiliar with it (77 %).

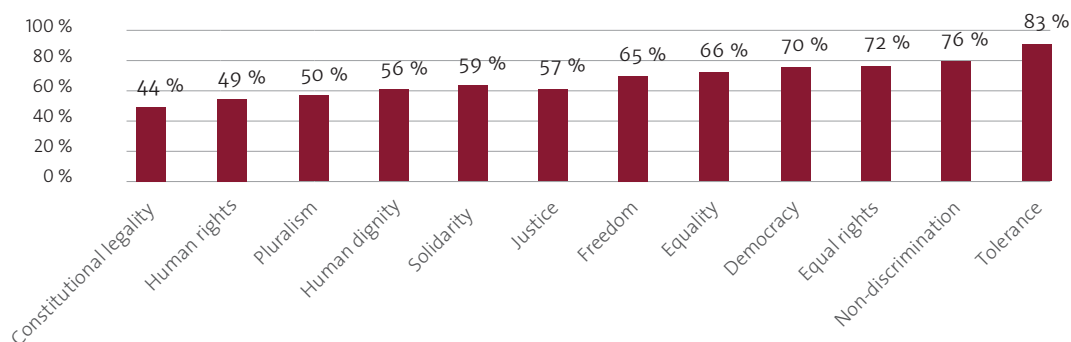
#### What goals are you pursuing through Erasmus+ beyond subject-related focus and collaboration?

(N = 429, multiple responses permitted)



<sup>7</sup> The complete final report is available on the website of the National Agency for EU Higher Education Cooperation: [www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018](http://www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018) (in German).

**What European values play a role in your projects or measures?**  
(N = 332, multiple responses permitted)



Overall, conveying European values ranked fifth among the most frequently named goals. Among respondents who were familiar with the Paris Declaration this objective was shared by 96 %, compared to 82 % among those for whom the Declaration was irrelevant, and 77 % among those who were not familiar with the Paris Declaration.

Specifying these values more precisely, respondents for whom the Paris Declaration already played a role named certain objectives significantly more often than respondents overall. The most frequently given values were tolerance (83 %), non-discrimination (76 %), equal rights (72 %), democracy (70 %), equality (66 %) and freedom (65 %). Pluralism (50 %), human rights (49 %) and the rule of law (44 %) were the least frequently named.

A second stakeholder workshop was held to facilitate practice-related analysis of the quantitatively surveyed data that in and of themselves yielded only a limited degree of information. In addition to interpreting the responses, this workshop examined in particular the replies to open questions, which touched on a range of aspects that may be worth a more in-depth exploration.

The following items should be discussed within the higher education institutions and determined across the respective institutions or faculties:

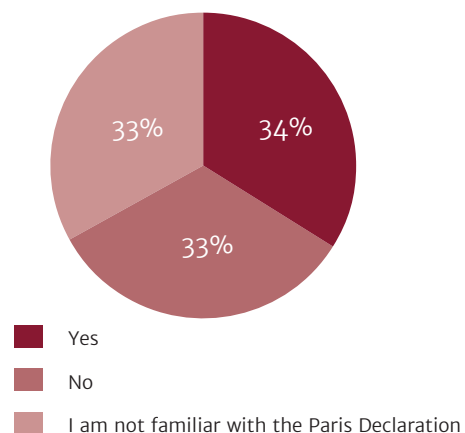
- The value of subject-specific compared to personal skills
- The awarding of grades and/or credit points for personal skills
- The importance of preparing and following up on stays abroad, and methods of good practice for these
- (Mandatory?) implementation of corresponding modules in all subjects
- Expanding the range of English-taught/ international courses offered.

A message to the National Agency and the European Commission/the ministries would be to assign appropriate importance

to objectives relating to the Paris Declaration both when reviewing applications and in evaluating projects.

According to an analysis of the received responses to the question on the importance of the Paris Declaration asked in the context of the survey, one-third of respondents from German higher education institutions stated that the Declaration explicitly played a role in implementing Erasmus+ projects. Furthermore, the second part of the survey provided indications of a correlation with the European value dimension of projects; Respondents for whom the Declaration was relevant accorded greater significance to certain objectives and competences. Meeting these objectives and the overarching programme objectives of Erasmus+ would require greater attention to be paid to the topic of European values. The inclusion of these objectives would then have to be considered both by institutions and their units as they formulate their strategic goals, and when projects are designed and their performance is assessed. Achieving this would require further action not only from higher education institutions but in particular from policy-makers and those developing programmes.

**Does the “Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination” play a role for you in implementing Erasmus+?**



# Conclusion and outlook

A previous study<sup>8</sup> by the Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation had already found that employers consider cognitive and social skills to be the most important criteria when recruiting. They also see experience abroad as a way of improving general and intercultural competences. The surveys presented here in brief yielded interesting findings regarding the development of mobile students and the importance of the objectives of the Paris Declaration in Erasmus+ projects. Analysing the results in their entirety presents the conclusion that providing funding for projects and individual mobility is not only effective in terms of achieving the EU's political objectives but also meets the requirements of the labour market. Communicating these findings should now lead to a range of activities from the National Agency and the higher education institutions. Henceforth this topic will therefore be accorded appropriate significance in the activities carried out for and with the German higher education institutions.

In cooperation with agencies for other educational sectors and agencies in other countries the Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation within the DAAD moreover hopes to examine the question of the societal responsibility of higher education institutions. Future activities will focus particularly on the above objectives and the topic of European values e.g. by identifying practical examples, developing recommendations for action, establishing fora for exchange and, where applicable, cooperations at the European level. These

should develop suggestions as to how the objectives of the Paris Declaration can be carried into society/the region, how which target groups can be addressed, and in what way which stakeholders (students, alumni, teaching staff) can be involved. The potential for collaboration between schools and higher education institutions and for internationalisation at home should also be explored and utilised.

The next generation of the Erasmus programme should implement the recommendation of the project managers to more strongly consider projects' strategic alignment and their contribution to achieving societal goals when selecting projects and assessing their results.

A future study of the questions explored here should utilise an approach involving a comparative analysis of different programme countries. Regarding the development of students with experience abroad, long-term observations would be desirable in order to derive statements on the persistence of effects and in particular regarding the impact on career opportunities and paths.

To begin, higher education institutions, the National Agencies, the European Commission and political stakeholders at all levels can and should acknowledge that funded activities support democracy and freedom and contribute in respectively appropriate ways to pursuing this development in the future.



# Fazit und Ausblick

Eine frühere Studie der Nationalen Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit<sup>8</sup> stellte bereits fest, dass Arbeitgeber kognitive und soziale Kompetenzen als wichtigste Kriterien für die Rekrutierung betrachten. Gleichzeitig sahen sie Auslandserrfahrungen als Weg zur Verbesserung allgemeiner und interkultureller Kompetenzen. Die hier in Kürze vorgestellten Teilstudien führten zu interessanten Erkenntnissen bezüglich der Entwicklung der mobilen Studierenden sowie zum Stellenwert der Ziele der Pariser Deklaration in Erasmus+ Projekten. Die Betrachtung aller Ergebnisse führt zur Schlussfolgerung, dass die Förderung von Projekten und Individualmobilität sowohl im Sinne der politischen Zielsetzungen wirkt, als auch den Bedarfen des Arbeitsmarktes entspricht. Die Vermittlung der Zusammenhänge sollte nun in verschiedenen Aktivitäten der Nationalen Agentur sowie der Hochschulen resultieren. Künftig wird dieses Thema in den für und mit deutschen Hochschulen durchgeführten Aktivitäten deshalb eine angemessene Rolle spielen.

Die Nationale Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit im DAAD möchte sich darüber hinaus in Kooperation mit Agenturen anderer Bildungsbereiche und anderer Staaten der Frage nach der gesamtgesellschaftlichen Verantwortung von Hochschulen widmen. Den o.g. Zielsetzungen sowie dem Thema Europäische Werte soll bei künftigen Aktivitäten besondere Aufmerksamkeit gewidmet werden beispielsweise durch Identifizierung von Praxisbeispielen, Erarbeitung von Handlungsempfehlungen, Etablierung von Austauschforen und ggf. Kooperationen auf europäischer Ebene. Diese sollten Vorschläge dazu erarbeiten, wie die Zielsetzungen der Pariser Deklaration Thema in die Gesellschaft/Region getragen werden können.

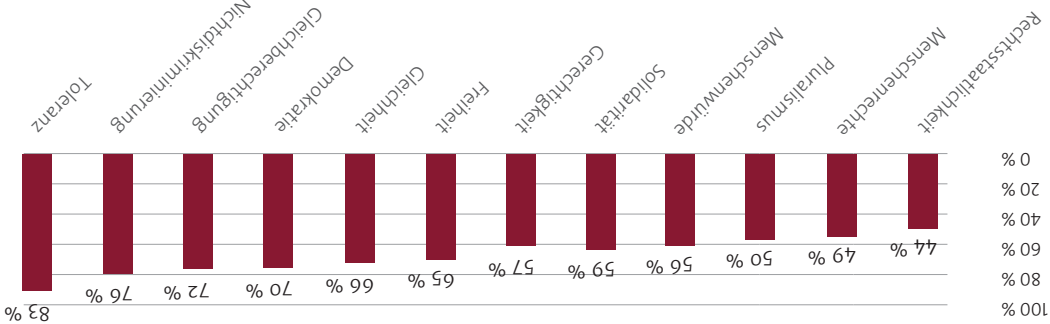
nen, welche Zielgruppe kann wie angesprochen werden kann, und welche Akteure (Studierende, Alumni, Lehrende) sich wie einbringen können. Dabei sollten auch die Potentiale der Zusammenarbeit von Schule und Hochschule sowie von Internationalisierung zu Hause ausgelotet und genutzt werden.

In der nächsten Programmgeneration von Erasmus sollte die Anregung der Projektverantwortlichen aufgegriffen werden, die strategische Ausrichtung der Projekte sowie deren Beitrag zur Erreichung gesamtgesellschaftlicher Zielsetzungen stärker bei der Auswahl von Projekten und der Bewertung von deren Ergebnissen einzubeziehen.

Für eine nächste Untersuchung der hier behandelten Fragestellungen wäre ein Ansatz mit vergleichender Betrachtung verschiedener Programmländer anzustreben. Hinsichtlich der Entwicklung von Studierenden mit Auslandserrfahrung wären langfristige Beobachtungen wünschenswert, um Aussagen über Nachhaltigkeit von Wirkungen und insbesondere über Auswirkungen auf Karrierechancen und -wege treffen zu können.

Zunächst können und sollten Hochschulen, Nationale Agenturen, Europäische Kommission und politische Akteure auf allen Ebenen anerkennen, dass geförderte Aktivitäten Demokratie und Freiheit unterstützen und in jeweils geeigneter Weise dazu beitragen, dass diese Entwicklung auch künftig weiter voranschreitet.

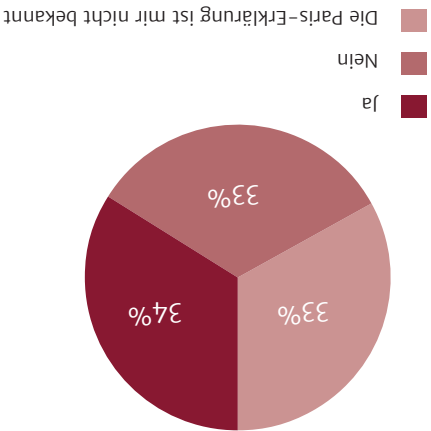
Welche europäischen Werte spielen in Ihren Projekten bzw. Maßnahmen eine Rolle? (N = 332, Mehrfachnennungen möglich)



Bezug zur Pariser Deklaration sowohl bei der Darstellung im Antrag als auch bei der Evaluation der Projekte eine angemessene Bedeutung beizumessen.

Laut Auswertung der im Kontext der Erhebung gestellten Frage nach der Bedeutung der Pariser Deklaration spielte diese bei der Umsetzung von Erasmus+ Projekte an den deutschen Hochschulen bei einem Drittel der Befragten explizit eine Rolle. Die zweite Teilstudie lieferte außerdem Hinweise auf eine Korrelation zur europäischen Wertedimension der Projekte. Für Projektverantwortliche, für die die Deklaration eine Rolle spielte, hatten bestimmte Zielsetzungen und Kompetenzen einen höheren Stellenwert. Wenn diesen Zielsetzungen und den übergeordneten Programmzielen von Erasmus+ Rechnung getragen werden soll, müsste dem Thema Europäische Werte größere Aufmerksamkeit gewidmet werden. Die Einbeziehung der Zielsetzung müsste dann sowohl bei der Formulierung strategischer Ziele durch Institutionen und ihrer Einheiten, als auch bei der Gestaltung von Projekten und der Bewertung der Durchführung eine Rolle spielen. Dazu wären neben den Hochschulen vor allem Politik und Programmgestalter gefordert.

Spielt die „Erklärung zur Förderung von Politischer Bildung und der gemeinsamen Werte von Freiheit, Toleranz und Nichtdiskriminierung“ bei der Umsetzung von Erasmus+ für Sie eine Rolle?



Bei den Zielen rangierte die Vermittlung europäischer Werte insgesamt an fünfter Stelle. Bei denjenigen, denen die Pariser Deklaration bekannt war, nannten 96 % diese Zielsetzung, gegenüber 82 % bei denjenigen, für die die Pariser Deklaration keine Rolle spielte und 77 % bei denjenigen, denen die Pariser Deklaration nicht bekannt war.

Bei genauerer Spezifizierung dieser Werte nannten diejenigen, für die bereits die Pariser Deklaration eine Rolle spielte, einzelne Zielsetzungen deutlich häufiger als die Gesamtheit. An der Spitze der Nennungen standen Toleranz (83%), Nichtdiskriminierung (76%), Gleichberechtigung (72%), Demokratie (70%), Gleichheit (66%) und Freiheit (65%). Pluralismus (50%), Menschenrechte (49%) und Rechtsstaatlichkeit (44%) wurden am seltensten genannt.

Ein zweiter Stakeholder-Workshop erlaubte die praxisnahe Einordnung der quantitativ erhobenen Daten, die per se nur ein begrenztes Aussagevermögen besitzen. Neben der Interpretation der Antworten beschaffte sich dieser insbesondere mit den Antworten auf offene Fragestellungen. Diese berühren eine Reihe von Aspekten, die eine vertiefte Betrachtung wert sein könnten.

Hochschulintern wäre zu diskutieren und institutions- oder fakultätsweit zu entscheiden über:

- den Stellenwert von fachlichen im Vergleich zu persönlichen Kompetenzen
- die Vergabe von Noten und/oder Credits für den Erwerb von persönlichen Kompetenzen
- die Bedeutung der Vor- und Nachbereitung von Auslandsaufenthalten sowie Methoden guter Praxis für diese
- die (verpflichtende?) Implementierung von entsprechenden Modulen in allen Fächern
- die Ausweitung des englischsprachigen/internationalen Angebots.

Eine Botschaft an die Nationale Agentur und die Europäische Kommission bzw. die Ministerien wäre, den Zielsetzungen mit

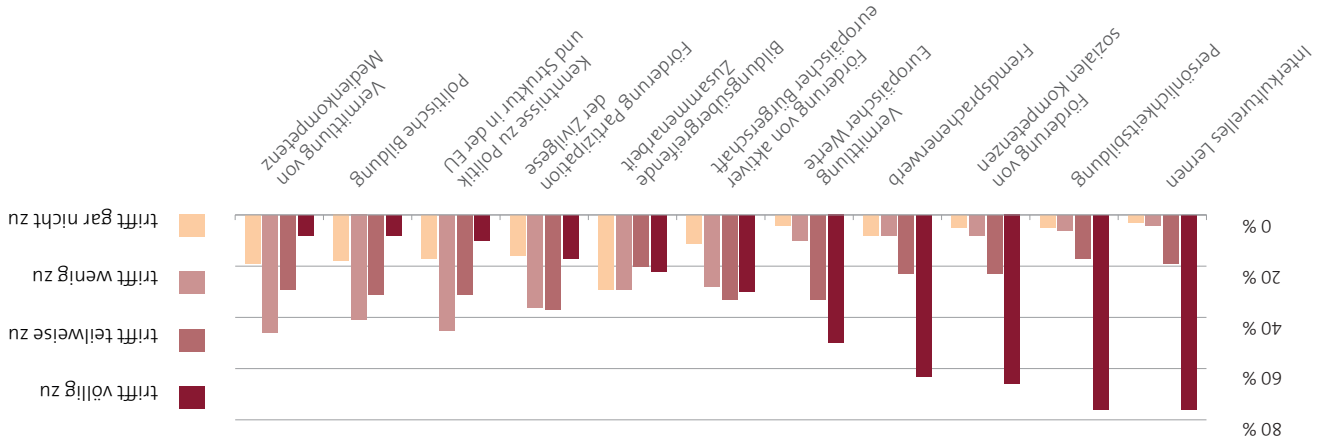
## TEIL II – PROJEKTE NUTZUNG DER PARTNERSCHAFTEN UND KOOPERATIONSPROJEKTE IN ERASMUS+ DURCH DIE DEUTSCHEN HOCHSCHULEN<sup>7</sup>

- Gibt es konkrete Bezüge zur Pariser Deklaration?
- Welche Maßnahmen sind bei der Umsetzung von Erasmus+ im Hinblick auf die Förderung europäischer Werte und zivilgesellschaftlichen Engagements in und für Europa hilfreich bzw. noch erforderlich?
- Welche Hindernisse gibt es bei der Umsetzung von Erasmus+ im Hinblick auf die Förderung europäischer Werte und zivilgesellschaftlichen Engagements in und für Europa?
- Welche Verbesserungswünsche und -vorschläge bestehen bezüglich der Umsetzung von Erasmus+ im Hinblick auf die Förderung europäischer Werte und zivilgesellschaftlichen Engagements in und für Europa?

Rund 80 % der gut 500 Fragebögen waren vollständig ausgefüllt, überwiegend von Personen in Akademischen Auslandsämtern, der größte Teil von diesen war für Projekte der Leitaktion 1 verantwortlich. 34 % der Befragten gaben an, dass die Pariser Deklaration eine Rolle für ihr Projekt spielte. Personen, für die dies zutrifft, gaben als übergeordnetes Ziel häufiger (96 %) die Vermittlung europäischer Werte an, als Personen, für die die Erklärung keine Rolle spielte (82 %) oder die sie nicht kannten (77 %).

Die für die Umsetzung des Erasmus+ Programms an den deutschen Hochschulen Verantwortlichen sollten zu ihren Prioritäten, und insbesondere zu den in der Pariser Deklaration genannten Zielsetzungen befragt werden. Ausgegangen wurde von der Annahme, dass diese eher selten, und dann vor allem von den Projekten der Leitaktion 2 und 3 aufgegriffen würden. Strategische Partnerschaften und Erasmus+ Kooperationsprojekte der deutschen Hochschulen sollten grundlegende Fragen zur strategischen Ausrichtung der Projekte, und insbesondere zu Zielsetzungen der Pariser Deklaration beantworten. Der Fragebogen wurde in einem Workshop mit Stakeholdern diskutiert und verbessert und als Online-Umfrage an Erasmus+ Projektverantwortliche, International Offices und Kontaktpersonen aller Hochschulen in Deutschland versandt. Die Erhebung sollte aussagekräftige Daten zu folgenden Fragestellungen sammeln:

- Welche unterstützenden Angebote zur Durchführung von Erasmus+ Aktivitäten an Hochschulen gibt es?
- Welche übergeordneten Ziele im Sinne der Pariser Deklaration spielen bei der Umsetzung von Erasmus+ Aktivitäten an den Hochschulen eine Rolle?
- Welche Maßnahmen und Formate werden verfolgt, um übergeordnete Ziele im Sinne der Pariser Deklaration zu erreichen?



Welche Ziele verfolgen Sie im Rahmen von Erasmus+ über die fachliche Ausrichtung und Zusammenarbeit hinaus? (N = 429, Mehrfachnennungen möglich)

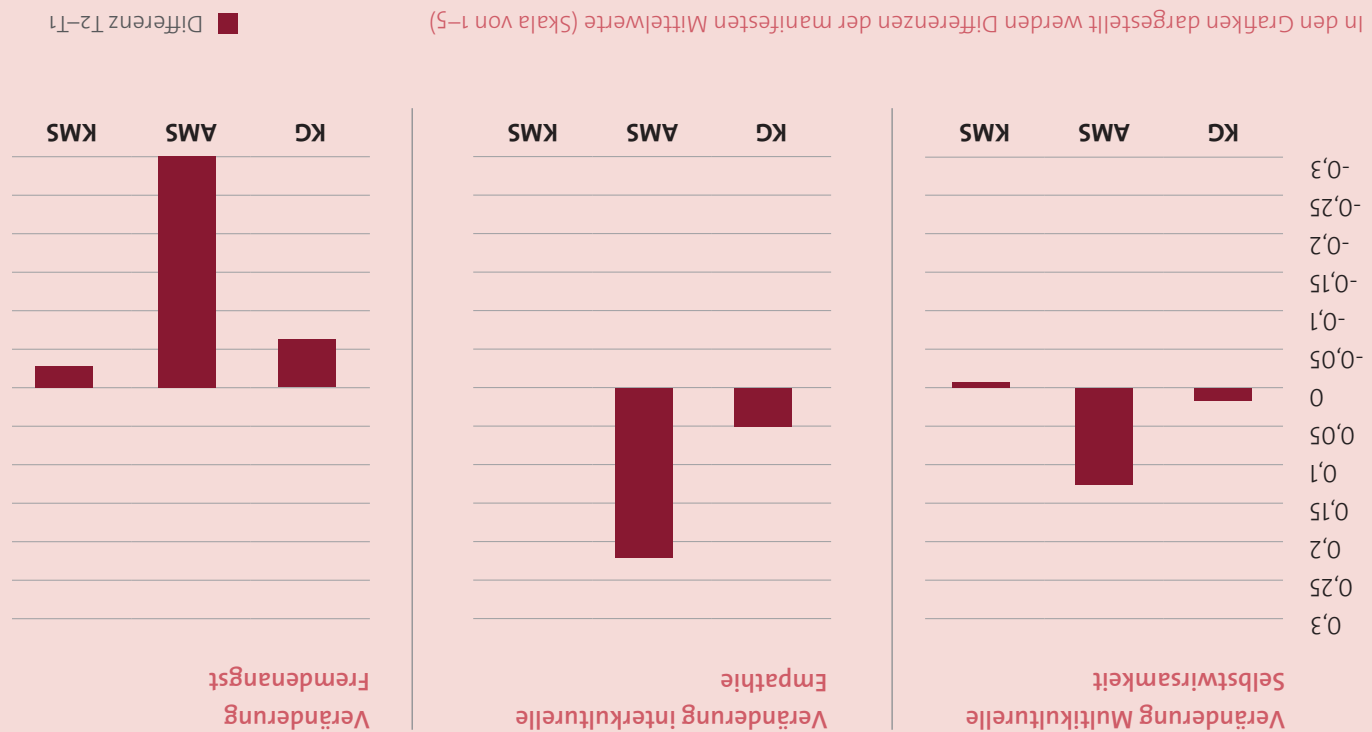
7 Der vollständige Abschlussbericht steht auf der Webseite der Nationalen Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit zur Verfügung: [www.eu.adaa.de/studie-wirkung-2018](http://www.eu.adaa.de/studie-wirkung-2018).

Aktuell mobile Studierende wurden zu Qualität und Häufigkeit der Kontakte mit Angehörigen des Gastlandes bzw. anderen internationalen Studierenden befragt. Kontakte mit anderen internationalen Studierenden fanden demnach geringfügig häufiger statt als Kontakte mit Angehörigen des Gastlandes, und auch die Qualität wurde für Kontakte mit anderen internationalen Studierenden leicht höher bewertet.

Substantielle Effekte der Qualität von Kontakten mit anderen internationalen Studierenden fanden sich in allen drei untersuchten Merkmalsbereichen (multikulturelle Selbstwirksamkeit, interkulturelle Empathie, Fremdenangst). Die Qualität der Kontakte wurde anhand des Grades gemessen, indem diese als gleichberechtigt, freiwillig, intensiv, angenehm und kooperativ erlebt wurden. Für die Qualität der Kontakte zu Angehörigen des Gastlandes wurden analoge Effekte für multikulturelle Selbstwirksamkeit und Fremdenangst belegt.

Darüber hinaus wurden zwei unabhängige positive Effekte der Häufigkeit von Kontakten zu Angehörigen des Gastlandes auf die Entwicklung multikultureller Selbstwirksamkeit und interkultureller Empathie identifiziert. Teilnehmende mit häufigeren Kontakten profitierten demnach von stärkeren Entwicklungsfortschritten. Der Vergleich von Kontaktqualität und Kontaktquantität erwies, dass die Qualität der Kontakte erwartungsgemäß wichtiger ist als die Quantität.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass Auslandsaufenthalte substantielle Auswirkungen auf die individuelle Entwicklung im Sinne der Entwicklungsziele der Pariser Deklaration haben. Nach einigen Monaten im Ausland war eine stärkere Zunahme multikultureller Selbstwirksamkeit und interkultureller Empathie festzustellen, sowie eine deutlichere Abnahme von Fremdenangst. Interkulturelle Kontakte sowohl mit Studierenden und anderen Personen des Gastlandes als auch mit anderen internationalen Studierenden fungierten dabei als relevante Moderatoren der Entwicklung. Insbesondere die Qualität der Kontakte zu beiden Zielgruppen zeigte sich als förderlich für die multikulturelle Entwicklung der Auslandsstudierenden.



## TEIL I – STUDIERENDE AUSSERCURRICULARE BILDUNGSEFFEKTE VON AUSLANDSAUFENTHALTEN<sup>2</sup>

Die Pariser Deklaration benennt Bildungsziele, von denen erwartet werden kann, dass sie sich mit Auslandsaufenthalt leichter, besser oder besonders wirksam erreichen lassen können: Erwerb interkultureller Kompetenzen, interkultureller Dialog und Diskriminierungsprävention.

Zwei Forschungsfragen bildeten den Ausgangspunkt für die Studie über die Effekte von studienbezogenen Auslandsaufenthalten auf die Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen Studierender:

- Fördern Auslandsaufenthalte im Rahmen des Erasmus+ Programms die multikulturelle Entwicklung von Studierenden im Sinne der in der Pariser Deklaration beschriebenen Bildungsziele?
- Welche Rolle spielen interkulturelle Kontakterfahrungen (zur Bevölkerung des Gastlandes oder zu anderen internationalen Studierenden) für die multikulturelle Entwicklung?

Diese Untersuchung berücksichtigt bisherige Studien zur Austauschmobilität und setzt auf dem aktuellsten Stand an, um die Forschungsmethoden weiterzuentwickeln. Für die Erhebung zu den in der Pariser Deklaration beschriebenen Entwicklungszielen wurden fünf erprobte psychologische Konstrukte herangezogen: multikulturelle Selbstwirksamkeit, interkulturelle Empathie, Fremdenangst, Diversitätsüberzeugungen und Rassismus. Inwiefern Erasmus+ Aufenthalte zur Förderung interkultureller Kompetenz beitragen, wurde anhand des Merkmals multikultureller Selbstwirksamkeit überprüft. Ermittelt wurde hierfür die Eigeneinschätzung der befragten Studierenden zu ihrer Fähigkeit, erfolgreich mit Angehörigen anderer Kulturen zu interagieren. Der interkulturelle Dialog wurde anhand der Entwicklungserläute von interkultureller Empathie (Eigeneinschätzung der Fähigkeit, sich in die Lage von Mitgliedern anderer kulturellen Gruppen zu versetzen) und Fremdenangst (Bewertung des eigenen Empfindens beim Kontakt mit Angehörigen anderer kultureller Gruppen) untersucht. Zusätzlich wurden die Auswirkung von Auslandsaufenthalt auf die Entwicklung von Diversitätsüberzeugungen und Rassismus untersucht (Abtönnungs- bzw. Zustimmungsggrad zu Statements bezüglich kultureller Vielfalt bzw. der Gleichbe-

rechtiung verschiedener kultureller Gruppen), um deren Beitrag zur Prävention von Diskriminierung zu bemessen.

Um Veränderungen erfassen zu können, wurden die mobilen Studierenden zweimal befragt, einmal vor und einmal nach dem Aufenthalt. Außerdem einbezogen wurde eine Kohorte von Studierenden, die beabsichtigte, zu einem späteren Zeitpunkt ins Ausland zu gehen, sowie eine Kontrollgruppe von Studierenden ohne Mobilitätsabsichten (KG), die ebenfalls zweimal befragt wurden. Da angenommen werden kann, dass aktuell mobile Studierende (AMS) und in kurze mobile Studierende (KMS) sich in soziodemographischen und psychologischen Merkmalen nicht substantiell unterscheiden (anders als mobile im Vergleich zu nicht-mobilen Studierenden), konnten die Ergebnisse gegen mögliche verzerrende Einflüsse von Merkmalen, die nicht im Rahmen der Analyse hätten kontrolliert werden können, abgesichert werden. Dieser Vergleich stellt eine methodische Erweiterung bisheriger Studiendesigns dar.

Die Entwicklungserläute zeigten bei den im Untersuchungszeitraum mobilen Studierenden eine stärkere Zunahme von multikultureller Selbstwirksamkeit und interkultureller Empathie und eine stärkere Reduzierung von Fremdenangst unter aktuell mobilen Studierenden im Vergleich zur Kontrollgruppe bzw. den in kurze mobilen Studierenden. Mit Bezug auf die Pariser Deklaration konnten die theoretischen Annahmen hinsichtlich der Effekte realisierter Auslandsaufenthalte empirisch bestätigt werden. Die Wirkungseffekte sind bei mobilen Studierenden ohne vorherige Auslandsaufenthalt deutlich größer als bei mobilen Studierenden mit vorheriger Auslandsaufenthalt. Die deutliche Abweichung der Gruppe von Studierenden mit faktischer Mobilitätserfahrung (AMS) von der Kontrollgruppe (KG) und der Gruppe von Studierenden, die ihren Auslandsaufenthalt zum Zeitpunkt der Befragung lediglich planen (KMS) belegt die Wirkung der faktischen Auslandsaufenthaltserfahrung. Für Rassismus und Diversitätsüberzeugungen wurden keine Effekte von Auslandsaufenthalt nachgewiesen. Dieser fehlende Beleg könnte durch das methodische Vorgehen begründet sein und durch einen anderen Ansatz in künftigen Forschungsprojekten genauer untersucht werden.

2 Der vollständige Abschlussbericht steht auf der Webseite der Nationalen Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit zur Verfügung: [www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018](http://www.eu.daad.de/studie-wirkung-2018).

3 Vgl. Kapitel 2 des Abschlussberichts.

4 Um die dargestellte Entwicklung einordnen zu können, sei hier das Beispiel von spezifischen interkulturellen Trainings genannt. Diese führen üblicherweise zu Effekten in vergleichbarer Größenordnung; eine vergleichbare Veränderung durch Auslandsaufenthalte war nicht zu erwarten. Zimmermann, J., Griesche, H., & Jonkman, K., The development of multicultural effectiveness in international student mobility. in Higher Education [special issue: Heterogeneous Effects of Studying Abroad] (in preparation).

# Einleitung

Artikel 2 des Vertrags über die Europäische Union benennt die grundlegenden Werte der Gemeinschaft sowie die zur Erhaltung dieser Werte erforderlichen Eigenschaften:

**„Die Werte, auf die sich die Union gründet, sind die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und die Wahrung der Menschenrechte [...] in einer Gesellschaft [...], die sich durch Pluralismus, Nichtdiskriminierung, Toleranz, Gerechtigkeit, Solidarität und die Gleichheit von Frauen und Männern auszeichnet.“**

Die Bildungsminister der Europäischen Union formulierten 2015 in ihrer „Erklärung zur Förderung von Freiheit, Toleranz und Nichtdiskriminierung“ (Pariser Deklaration) ein klares Bekenntnis zu den grundlegenden Werten der EU und forderten die Unterstützung von entsprechenden Maßnahmen – nicht nur, aber insbesondere – in den europäischen Bildungsprogrammen. „We reaffirm our determination to stand shoulder to shoulder in support of fundamental values that lie at the heart of the European Union: respect for human dignity, freedom (including freedom of expression), democracy, equality, the rule of law and respect for human rights.“

Laut Pariser Deklaration gehören Förderung von kritischem Denken und die Vermittlung sozialer, staatsbürgerlicher und interkultureller Kompetenzen künftig nicht nur in den Bereich der schulischen Bildung, sondern sind darüber hinaus Aufgabe jeder Hochschule, und unabhängig von ihrem Standort in Europa sowie fachlicher Ausrichtung in jedem Studienengang zu integrieren. Bildungsminister und Europäische Kommission sehen das Erasmus+ Programm in der Pflicht und in der Lage, diese gesamtgesellschaftliche Aufgabe aufzugreifen und durch geeignete Maßnahmen einen wesentlichen Beitrag zu Integration, Stärkung der Gemeinschaft und ihrer demokratischen Grundlagen zu leisten. Die Nationale Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit im DAD konzipierte und

koordinierte ab 2016 eine Studie, die den Beitrag des Programms zu dieser Aufgabenstellung näher beleuchten sollte.

In einer Befragung von Studierenden deutscher Hochschulen vor und nach ihrem Auslandsaufenthalt wurde untersucht, welche Effekte studienbezogene Auslandsaufenthalte auf die Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen in Bezug auf die Entwicklungsziele der Pariser Deklaration auf psychologischer Ebene generieren. Dazu wurden im Rahmen einer Online-Studie mit prozessivem Kontrollgruppendesign 3.070 Paneteilnehmende (Studierende an deutschen Hochschulen) befragt. Die Studierenden verteilten sich auf drei Untersuchungsgruppen (aktuelle mobile Studierende, in Kürze mobile Studierende und Kontrollstudierende); die Daten wurden zu zwei Messzeitpunkten erhoben.

Ob in der Pariser Deklaration genannte Zielsetzungen bei der Beantragung und Durchführung von Projekten eine Rolle spielen, sollte in einem zweiten Studienteil erhoben werden. Deshalb sollten zunächst Verantwortliche für Projekte der Leitaktion 2 (Partnerschaften und Kooperationsprojekte) sowie Leitaktion 3 (Unterstützung politischer Reformen) an deutschen Hochschulen zur Konzeption ihrer Vorhaben befragt werden. Bei der Diskussion des Fragebogenentwurfs mit einer Testgruppe („Stakeholder“) stellte sich heraus, dass Projekte der Leitaktion 1 (Mobilität von Einzelpersonen) bei der Befragung der Koordinatoren ebenfalls einbezogen werden sollten. Diesem Votum folgend wurden an den deutschen Hochschulen Verantwortliche der Projekte in allen drei Bereichen befragt.

Die Befragungen in beiden Teilprojekte wurden im Hochschuljahr 2017/2018 durchgeführt und die erhobenen Daten 2018 ausgewertet und veröffentlicht.

Diese Publikation beruht auf zwei Erhebungen, die der DAAD in Auftrag gegeben hat:

- Außercurriculare Bildungseffekte von Auslandsaufenthalten, Dr. Julia Zimmermann, Dr. Henriette Greischel, Judith Sarah Preuß (FernUniversität in Hagen), Dr. Jan Kercher, Rebecca Kittel (DAAD)
- Nutzung der Partnerschaften und Kooperationsprojekte in Erasmus+ durch die deutschen Hochschulen, Eva Feldmann-Wojtachnia, Dr. Barbara Thom (Ludwig-Maximilians-Universität München).

Die Publikationen sind abrufbar unter: [eu.daad.de/studie-wirkung-2018](http://eu.daad.de/studie-wirkung-2018)

Abbildungen wurden den Projektberichten entnommen.

Diese Publikation wurde mit Mitteln der Europäischen Kommission und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert. Sie gibt die Meinung der Autorinnen wieder.

Es wird um Verständnis gebeten, dass aus Gründen der leichteren Lesbarkeit in dieser Publikation nicht durchgängig weibliche und männliche Sprachformen verwendet werden.

## Herausgeber

Nationale Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit (NA DAAD)  
Erasmus+ National Agency Higher Education  
DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst  
Kennedyallee 50, 53175 Bonn  
[www.daad.de](http://www.daad.de)

**Projektkoordination** Dr. Klaus Birk (verantwortlich)  
Marina Steinmann

**Gestaltung und Satz** DITHO Design GmbH, Köln

## Bildnachweis © DAAD

**Druck** W. Kohlhammer Druckerei GmbH + Co. KG

**Auflage** 1.000/Februar 2019

Alle Rechte vorbehalten

© DAAD

## DAAD-Wirkungsstudie Kurzfassung

# Leitbild Freiheit und Demokratie interkulturelle Kompetenz und Werteorientierung durch Individualmobilität und Erasmus+ Projekte

Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service

**DAAD**

